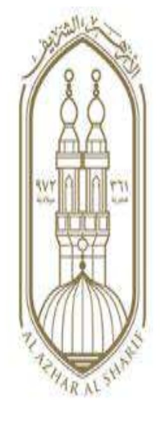










لتلاميذِ المرحلةِ الابْتِدائِيّة



الفصل الدراسي الثاني

العام الدراسي ١٤٤١هـ- ٢٠٢٠م

الأزهر الشريف
رئاسة قطاع المعاهد الأزهرية
منطقة: ....
إدارة: ....
المرحلة: ....
معهد: ....



نموذج استرشادِيّ
لِمَشروعِ بَحْثِيٍّ

بعنوان

التَّنَفّس والكَائِنات الحيَّة

اسم الطالب/ الطلاب: .... المرحلة التعليمية:...
الصف:...
الفصل:...
القسم:...
تاريخ تقديم البحث: ....
نوع البحث: فردي: ( )/ جماعي: ( )..





عُنوان البحْث

التَّنَفُّسُ والكَائِنَاتُ الحَيَّة

في ضَوْءِ هذا المَشروعِ البَحْثِيّ تَنَاوَلْ بِأسْلوبٍ عِلْمِيٍّ المَحَاوِرَ التَّالِية:

١ ـ فسِّرْ وتَأَمَّلْ

أ - كيفيةَ تَنَفُّسِ الضَّفَادعِ.

ب –مكوِّنَات الجهازِ التنفُّسي، وكيفيةَ المُحَافَظَةِ عَلَيْهِ.

جـ - أثرَ الإنسانِ عِلى البِيئَةِ ، وتأثِيرَهَا عليه.

د –أهَمِّيَّةَ إتقَانِ العمل، وأثَرِهِ على الفَرْدِ في ضوءِ ما درست.



٢ ـ احْسِبْ

- رَتِّبْ تَنَازُلِيًّا عددَ مَرَّاتِ التَّنَفُّسِ للشَّخْصِ:
وذلكَ إذا كانَتْ: (٢٠) مَرَّةً أثْنَاءَ جُلُوسِهِ، و(١٦) مَرَّةً أثناءَ مَشْيِهِ، و(٣٠) مَرَّةً أثْنَاءَ جَرْيِهِ.

٣ ـ أكْتُبْ

- ثلاثَ جُمَلٍ باللغةِ الإنْجِليزِيّةِ عن أجْزاءِ الجِسْمِ.

....

....



عُنوانُ البحث

التَّنَفُّسُ والكَائِنَاتُ الحَيَّةُ

مقدمة المشروعِ البَحْثِيّ

الحمد لله ، والصلاة والسلام على سول الله (ﷺ) ، وعلي آله وصحبه ومن والاه.

وبعد.....

فإنَّ من نِعَمِ اللهِ تعالى التي لا تُعَدُّ ولا تُحْصى على الإنسانِ وغيرِهِ من الكائِناتِ الحيَّةِ أنْ وهبَهُ نعمةَ الهواءِ ، التي تُعَدُّ أساسَ الحياةِ لكلِّ الكائِناتِ ؛ لضمانِ بَقائِها ، وتَمامِ نمائِها .

أهميةُ المشروعِ البحثي

تتمثلُ أهميةُ البحثِ فيما يلي:

1. التعرُّفِ على مكوناتِ الجِهازِ التنفسي وأهميةِ الحفاظِ عليه .
2. تأثيرِ الإنسانِ في البيئةِ، وتأثيرها عليه.
3. حِرْصُ الإسلامِ على إِتْقَانِ العَمَلِ وَجَوْدَتِهِ.

عناصر المشروع البحثي

يرتكز البحث على العناصر الرئيسة التالية:

1. كيفيةِ تَنَفُّسِ الضَّفَادِعِ.
2. مكوناتِ الجهازِ التَّنَفُّسِيّ ، وعواملِ المحافظة عليه.
3. التأثيرِ المتبادلِ بين الإنسانِ والبيئةِ.
4. حِرصِ الإسلامِ على العملِ وجوْدَتِهِ و إتقانِه .

محاور المشروع البحثي:

أستَعْرِضُ هذا البحثَ على النّحوِ التّالِي:

أولاً: كيفيةُ تَنَفُّسِ الضّفَادعِ:

تَمْتَصُّ الضَّفادِعُ الماءَ بجلدِها ، ويُمكِنُها أنْ تَمْتَصَّ الماءَ من وَرَقةٍ مُبَلّلةٍ بالماءِ، ويُمَكّنُهَا ذلك من الحصولِ على الأكسجين الذَّائِبِ منَ الماءِ ، وهي تحتَ سطحِ الماءِ، لكنَّها لا تَقْوَى على التَّنَفُّسِ وفَمُها مفتوحٌ، وإذا حاولنا فتحَ فمِهَا بالقُوَّة مَاتَتْ مُنْخَنِقةً، ولذلك فهي تَتَنَفَّسُ وفَمُهَا مُغْلَقٌ.

ثانياً: مكوناتِ الجهازِ التّنَفُّسِيّ ، وعوامل المحافظة عليه:

يتكون الجهازُ التنفّسِيّ من الأنفِ، ويُبَطّنُ الأنفَ من الداخلِ طبقةٌ مُخَاطيَّةٌ وشعرٌ لحَجْزِ الأتْربةِ والميكروباتِ من الهواءِ قبلَ دخولِها إلى الرّئتينِ، كما تُوجَد به شُعَيْراتٌ دمويةٌ لتدفئَةِ الهواءِ.

كما يتكون أيضا من البُلعُومُ ، الذي يؤَدّي إلَى القَصبَةِ الهوائِيَّةِ والمرّيِء، وكذا القصبةُ الهوائِيَّةُ والشعبتان الهوائِيَّتانِ، وتتمثل أهميتُهما في طردِ الأجسامِ الغريبةِ.

ومن عوامل المحافظة على الجهازِ التنفُّسيّ :

عدمِ التواجدِ في الأماكنِ المُزدحِمَةِ أورديئَةِ التَّهْوِيَةِ، وعدمِ التَّعَرُّضِ لِنَزلاتِ البَرْدِ، وكذلك الإكثارمِنْ تناوُلِ الفاكهةِ الغنيةِ بفيتامين (ج) مثل البُرتقالِ والجوافة، وعدمِ التدخينِ ، أوالوجودِ مع المدخنين؛ لأنَّ التدخينَ يؤدّي إلى الإصابةِ بالسرطان، ممَّا يُسَبّبُ الوفاةَ.

ثالثاً: التأثيرِ المتبادلِ بين الإنسانِ والبيئة :

أما بالنسبةِ لتأثيرِالإنسانِ على البيئةِ، وتأثيرها عليه ، فقد ظهرذلك عندما استصلح الإنسانُ الأراضي الصحراوية ، وحوَّلَها إلى أراضٍ زراعيةٍ مُنْتِجَةٍ، وجَفَّف مساحاتٍ من المياهِ المالحةِ ؛ لتحويلِها أيضًا إلى أراضٍ زراعيةٍ، كذلك عندما أنشأ القناطرَوالسّدودَ ؛ لتخزينِ مياهِ الأنهارِوالفيضاناتِ مثل السَّدِّ العالي بأسوان، كما تَحَكَّمَ الإنسانُ في المناخِ حينما نجحَ في زراعة بعضِ المحاصيلِ الزراعيةِ في أماكنَ لم تَكُنْ مناسبةً مناخيًا لها من قبل؛ وذلك باستخدامِ الصُّوبات أوما يُعْرَفُ بالزراعةِ المحمِيَّة، علاوةً على اختراعِ الإنسانِ للأسمدةِ التي ساعدَتْ على زيادةِ الإنتاجِ الزراعِيّ، وصَنَعَ الإنسانُ المبيداتِ ؛ للقضاءِ على الحشراتِ الضارَّةِ.

رابعا : حرص الإسلامِ على العمل وجودَته وإتقانه :

يَحْرِصُ الإسلامُ على التَّقدُّمِ والنَّهضةِ من أجْلِ رُقِيّ المجتمعاتِ، ولا سبيلَ إلى ذلك إلَّا بإتْقانِ العملِ ، الذي هو أساسُ نَهْضَةِ الأمَمِ وتَقدُّمِها ، والذي دعا إليه الإسلامُ ، وحثَّت عليهِ الشريعَةُ ولهذا أمرنا اللهُ (ﷻ) بإتقانِ العملِ، فقال تعالى "**وَقُلِ اعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ**"، (سورة التوبة، الآية:١٠٥)، كما حَثَّنا النبيُّ (ﷺ) على إتْقانِ العَمَلِ والإخلاصِ فيه، فقال (ﷺ) "**إنّ اللهَ يُحِبُّ إذا عَمِلَ أحدُكُم عَملًا أنْ يُتْقِنَه**"، (رواه الطبراني).

خامسا : **تُرَتَّبُ عددُ مرات التّنَفُّسِ للشّخصِ تَنَازُلِيًا على النّحوِ التّالي**:

١. (٣٠) مرةً أثناءَ جَرْيِهِ.
٢. (٢٠) مرةً أثناءَ مَشْيِهِ.
٣. (١٦) مرةً أثناءَ جلوسِهِ.
٤.

سادسا: **التّرجمة** :

The Respiratory System must be preserved, by not Bing in Crowded Places, by not exposure to colds, by (not Bing with smokers, and by eating too much fruit rich in vitamin C)

نتائج المشروع البحثي

وختامًا يمكن أن نَخْرُجَ من هذا البحث بالنتائجِ التَّالِيَةِ:

١- تنفُّس الضفادع وفمُها مُغْلَق من عجائب قدرة الله تعالى .
٢- بيان قدرة الله في دِقَّةِ تكوينِ الجهاز التنفسي.
٣- التأكيد على تأثيرُ الإنسانِ في البيئة، وتأثُّرُهُ بها.
٤- حِرْص الإسلامِ على التَّقدُّمِ والنهضة من أجل رقي المجتمعات والشعوب.
٥- الحثّ على غرسِ القيَمِ والأخلاقِ النبيلة المجتمعات الإنسانيَّة .

المصادر والمراجع

١. القرآن الكريم .
٢. المُعجم الكبيرلـ (الطبراني) .
٣. الكتاب المدرسي في:
- مادة اللغة العربية بعنوان: "اللغة في حياتي".
- مادة العلوم بعنوان: "ابحث وتعلم".
- مادة الدراسات الاجتماعية بعنوان: "بلدي مصر".
- كتاب الرياضيات بعنوان "الرياضيات".
٤. موقع بنك المعرفة (https://www.ekb.eg). بتاريخ: ٥/ ٤/ ٢٠٢٠م.
٥. منصة المذاكرة الرقمية (study.ekb.eg) بتاريخ: ٥/ ٤/ ٢٠٢٠م.

الفهرس

عدد الصفحات: (ست صفحات)